

Análisis de la base de datos de **60** is longitudinal la matrícula del Programa de Integración Agosto 2024 Escolar (PIE), 2019-2023

El Programa de Integración Escolar (PIE) es una estrategia de la que dispone el sistema escolar para apoyar a aquellos/as estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Las Necesidades Educativas Especiales surgen de la interacción entre las dificultades del o de la estudiante y las barreras presentes en el entorno escolar. En este contexto, el programa reconoce que si la escuela no está adecuadamente preparada para responder a la diversidad de sus estudiantes, incluidas las discapacidades, debe implementar apoyos especializados (MINEDUC, 2016).

Por medio del PIE se ponen a disposición para los establecimientos educacionales, recursos humanos y materiales adicionales para apoyar y equiparar las oportunidades de aprendizaje y la participación de quienes presentan Necesidades Educativas Especiales. En general, todos los establecimientos que imparten educación regular o común y que reciben subvención escolar del Estado, pueden contar con un Programa de Integración Escolar (MINEDUC, 2018).

Este documento proporciona un análisis de la matrícula de los y las estudiantes que son parte del PIE desde el año 2019 al 2023, con datos desagregados por variables como dependencia, región, área geográfica, nivel de enseñanza, género y tipo de integración. La información presentada a continuación es de carácter descriptivo y tiene como objetivo examinar la distribución y las características de la matrícula de estudiantes que forman parte del PIE en los últimos 4 años.

Principales hallazgos:

- El año 2019 registró 385.995 estudiantes integrados/as en el PIE, mientras que el 2023 presentó un total de 473.006, lo que representa un alza de un 22,5% en el periodo analizado. Al observar la proporción de estudiantes miembros del PIE respecto de la matrícula pública total, se evidencia un aumento de un 2,1%.
- En los años analizados se han registrado más estudiantes hombres que mujeres en los PIE. En el año 2019 se contabilizaron 229.774 estudiantes hombres (59,5%) y 156.216 mujeres (40,5%). En el año 2023 la cantidad de estudiantes era de 283.550 hombres (59,9%) y 189.454 mujeres (40,1%).
- Se advierte que los y las estudiantes integrados/as al PIE se concentran mayormente en establecimientos públicos (municipales y servicios locales de educación), los que acumulan al menos un 60% del alumnado del PIE en los años analizados.
- En los años revisados se observa que la gran mayoría de los y las estudiantes integrados/as en el PIE se concentra en la enseñanza básica regular, acumulando 310.087 niños y niñas (65,6%) en el año 2023.
- La mayor cantidad de estudiantes presenta Necesidades Educativas Especiales de tipo transitorias en los años abordados. En el año 2019 se registraron 295.514 estudiantes con necesidades transitorias, mientras que en el 2023 se identificaron 333.721, lo que representa un aumento del 12,9%.
- Al considerar los años analizados se advierte que el tipo de integración por el cual los y las estudiantes son ingresados/as al PIE es debido a dificultades específicas del aprendizaje, lo que acumula al menos un 23% de los y las estudiantes.

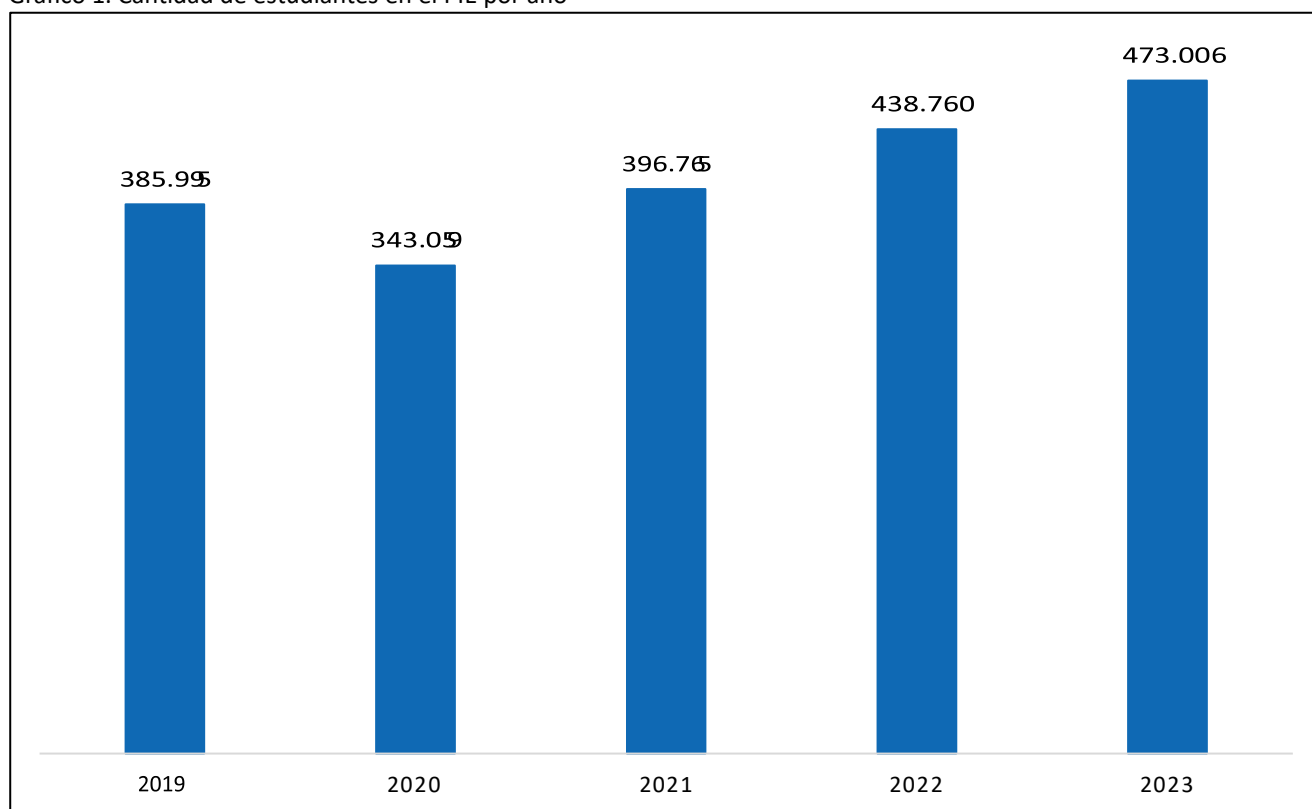
1. Análisis

1.1 Cantidad de estudiantes del PIE

En el año 2019 se registraron 385.995 estudiantes en el PIE, mientras que en el 2023 se identificó un total de 473.006, lo que representa un alza de un 22,5% en el periodo analizado. En contraste, la matrícula pública a nivel nacional solo ha presentado un aumento del 0,1% en el mismo periodo. Si se observa la proporción de estudiantes del PIE respecto de la matrícula pública total, se contempla un aumento de un 2,1%.

Desde el año 2022 al 2023 se genera un alza de un 7,8% en la cantidad de estudiantes integrados/as, que aumenta de 438.760 a 473.006. Se destaca que en el año 2020 se produjo una baja en el número de estudiantes en el PIE, con 42.936 menos inscritos/as que el año previo, debido posiblemente a la pandemia de COVID-19. Sin embargo, en el año 2021 hay un repunte que llega a cifras mayores a las del 2019 con 396.765 estudiantes integrados/as.

Gráfico 1. Cantidad de estudiantes en el PIE por año



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

1.2 Cantidad de estudiantes según género

Al desagregar los datos según género, se contempla que existen más estudiantes hombres que mujeres integradas al PIE. En el 2019 se registraron 229.774 estudiantes hombres (59,5%) y 156.216 mujeres (40,5%). En el año 2023 hay un 59,9% de estudiantes hombres y un 40,1% de estudiantes mujeres, representando una diferencia porcentual similar a la del 2019.

Desde el año 2019 al 2023 se evidencia un aumento mayor en el número de niños integrados en el PIE, con un incremento del 23,4%, en comparación con las niñas cuya subida fue del 21,3%. Sin embargo, si se analiza la variación de los años 2022 y 2023 existe un alza ligeramente mayor de la cantidad de niñas integradas (8,0%) que de niños integrados (7,7%).

Tabla 1. Cantidad de estudiantes en el PIE según género

Género	N °					% Variación	
	2019	2020	2021	2022	2023	2019- 2023	2022- 2023
Femenino	156.216	137.335	159.088	175.444	189.454	21,3%	8,0%
Masculino	229.774	205.721	237.673	263.312	283.550	23,4%	7,7%
Total	385.990	343.056	396.761	438.756	473.004	22,5%	7,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando. Nota

2: Solo se consideraron estudiantes con información de género.

1.3 Cantidad de estudiantes según dependencia

Al analizar las cifras según la dependencia administrativa de los establecimientos educacionales, se observa que los y las estudiantes del PIE se concentran más en establecimientos públicos (municipales y servicios locales de educación) que en particulares subvencionados. De esta forma, los públicos concentran al menos un 60% de los y las estudiantes integrados/as al PIE en los años analizados.

Durante el año 2019 se registraron 231.907 estudiantes del PIE en establecimientos municipales, mientras que en el 2023 fueron 245.844, lo que representa un aumento del 6%. Se destaca que el alumnado del PIE matriculado en establecimientos particulares subvencionados registró un alza de un 32,1% desde el año 2019 al 2023. Asimismo, aumentó en un 9,8% desde el año 2022 al 2023. Los servicios locales de educación (SLEP) son los que registran un incremento más exponencial en su matrícula desde el año 2019 al 2023 (247,2%), lo que se explica por la implementación de estos en el territorio¹. Además, en los años 2022 y 2023 los servicios locales de educación registraron un alza de un 5,5% en su matrícula de alumnos/as PIE.

Tabla 2. Cantidad de estudiantes en el PIE según dependencia administrativa

Dependencia administrativa	N °					% Variación	
	2019	2020	2021	2022	2023	2019- 2023	2022- 2023
Municipal	231.907	191.709	209.147	230.520	245.844	6,0%	6,6%
Particular subvencionada	143.139	134.426	155.336	172.221	189.147	32,1%	9,8%
Servicio local de educación	10.949	16.924	32.282	36.019	38.015	247,2%	5,5%
Total	385.995	343.059	396.765	438.760	473.006	22,5%	7,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

¹ Desde el año 2018 al 2023, se incorporaron de manera gradual 11 servicios locales de educación y se traspasaron establecimientos de 41 comunas que anteriormente estaban bajo la administración municipal.

Cantidad de estudiantes según

1.4

región

Al analizar la cantidad de estudiantes del PIE según región se contempla que la región Metropolitana es la que concentra la mayor cantidad, con al menos un 26% de estudiantes integrados/as en los años analizados, lo que es coherente ya que también reúne la mayor matrícula escolar. En contraste, Magallanes y Aysén son las regiones que reportan menor cantidad de estudiantes del PIE en los años considerados, y concentran menos de un 1% de los y las estudiantes respectivamente.

En el año 2019 Antofagasta registró 10.372 estudiantes en el PIE y 14.568 en el 2023, lo que la convierte en la región que experimentó mayor variación entre dichos años (40,5%). Además, junto con Tarapacá fueron las regiones que presentaron un mayor aumento desde el año 2022 al 2023 cada una con un alza de un 12%. Por su parte, la región de Aysén fue la que evidenció una menor variación en el periodo 2019-2023 (12,5%), mientras que Los Lagos fue la que presentó la menor variación en el último año (4,7%). Sin embargo, ninguna región tuvo una variación negativa en los periodos 2019-2023 y 2022-2023.

Tabla 3. Cantidad de estudiantes en el PIE según región

Región	N °					% Variación	
	2019	2020	2021	2022	2023	2019- 2023	2022- 2023
Arica y Parinacota	4.743	4.240	4.831	5.139	5.734	20,9%	11,6%
Tarapacá	6.724	5.783	6.860	7.736	8.667	28,9%	12%
Antofagasta	10.372	9.337	11.690	13.006	14.568	40,5%	12%
Atacama	7.285	5.787	6.889	7.970	8.415	15,5%	5,6%
Coquimbo	22.549	20.283	22.944	25.410	27.603	22,4%	8,6%
Valparaíso	35.095	31.263	36.893	40.898	44.652	27,2%	9,2%
Metropolitana	101.242	89.308	104.306	117.026	126.835	25,3%	8,4%
O'Higgins	22.371	19.778	23.272	26.331	28.824	28,8%	9,5%
Maule	30.468	27.699	31.478	34.768	37.257	22,3%	7,2%
Ñuble	17.022	15.461	17.419	19.050	20.446	20,1%	7,3%
Biobío	50.879	46.447	51.433	55.453	58.837	15,6%	6,1%
La Araucanía	33.523	29.278	34.253	37.289	39.646	18,3%	6,3%
Los Ríos	11.406	10.075	11.909	13.409	14.465	26,8%	7,9%
Los Lagos	25.164	21.701	25.549	27.675	28.966	15,1%	4,7%
Aysén	3.645	3.327	3.644	3.906	4.145	13,7%	6,1%
Magallanes	3.507	3.292	3.395	3.694	3.946	12,5%	6,8%
Total	385.995	343.059	396.765	438.760	473.006	22,5%	7,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

. Cantidad de estudiantes según

1.5 área geográfica

Al analizar la matrícula de estudiantes integrados/as según su área geográfica, se observa que la mayor cantidad de estudiantes se concentra en establecimientos urbanos, acumulando por sobre el 80% de la matrícula del PIE de los años analizados.

En el año 2019 se registraron 320.521 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en establecimientos de zonas urbanas, mientras que en el 2023 aumentan a 398.064 alumnos/as, lo que representa un alza de un 24,2%. En el mismo periodo, los y las estudiantes del PIE matriculados/as en establecimientos rurales muestran un alza de un 14,5%.

En los años 2022 y 2023 se notó un incremento del 8,4% en el número de estudiantes del PIE en zonas urbanas, mientras que en zonas rurales el alza fue más moderada y alcanzó un 4,8%.

Tabla 4. Cantidad de estudiantes en el PIE según área geográfica

Área geográfica	N °					% Variación	
	2019	2020	2021	2022	2023	2019- 2023	2022- 2023
Urbano	320.521	285.048	331.458	367.238	398.064	24,2%	8,4%
Rural	65.474	58.011	65.307	71.522	74.942	14,5%	4,8%
Total	385.995	343.059	396.765	438.760	473.006	22,5%	7,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

. Cantidad de estudiantes según

1.6 nivel de enseñanza

A continuación, se examina la matrícula de estudiantes del PIE según el nivel educativo que cursan. En los años analizados, se observa que la mayoría de los y las estudiantes integrados/as se concentran principalmente en la enseñanza básica de niños, niñas y adolescentes (NNA), con un total de 310.087 (65,6%) en el año 2023.

La educación media HC de jóvenes se ubica como el segundo nivel con mayor cantidad de estudiantes en el PIE, con un registro de 63.648 estudiantes en el año 2023 y una concentración de al menos un 11% de los/as estudiantes en los años analizados. En tercer lugar, se ubica la educación parvularia, la cual reúne por sobre el 8% de los y las estudiantes en los años examinados, y en el 2023 presenta 53.319 niños y niñas.

La educación básica de adultos/as, la educación especial, la educación media TP y HC de adultos/as son los niveles de enseñanza que muestran menor cantidad de estudiantes en el PIE, concentrando menos de un 2% de los casos en todos los años.

El nivel de enseñanza que mostró un mayor alza en el periodo 2019-2023 fue la enseñanza media HC de jóvenes, con un aumento del 47,0%. En segundo lugar, la educación parvularia registró un incremento del 30,1% en el mismo periodo. Se destaca que en el caso de la educación básica de adultos/as y la educación especial se registró una disminución de un 10,1% y un 21% respectivamente.

. Cantidad de estudiantes según

En el periodo 2022-2023, el nivel de enseñanza que experimentó mayor variación en la matrícula del PIE también fue la enseñanza HC de jóvenes, con un alza del 13,6%. En contraste, la educación especial y la educación básica de adultos/as tuvieron una disminución del 3,3% y del 1,6% respectivamente en el mismo periodo.

Tabla 5. Cantidad de estudiantes en el PIE según nivel de enseñanza

Nivel de enseñanza	N °					% Variación	
	2019	2020	2021	2022	2023	2019- 2023	2022- 2023
Educación parvularia	41.126	28.233	39.932	47.768	53.519	30,1%	12,0%
Enseñanza básica niños/as	261.974	237.990	267.298	291.302	310.087	18,4%	6,4%
Educación básica adultos/as	2.367	1.797	2.018	2.162	2.128	-10,1%	-1,6%
Educación especial	2.319	2.033	1.943	1.895	1.832	-21,0%	-3,3%
Enseñanza media HC jóvenes	43.301	41.096	49.104	56.045	63.648	47,0%	13,6%
Educación media HC adultos/as	7.448	6.462	7.760	8.113	8.506	14,2%	4,8%
Enseñanza media TP y artística, jóvenes	26.933	24.997	28.179	30.894	32.660	21,3%	5,7%
Educación media TP y artística, adultos/as	527	451	531	581	626	18,8%	7,7%
Total	385.995	343.059	396.765	438.760	473.006	22,5%	7,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

1.7 Tipo y característica de integración

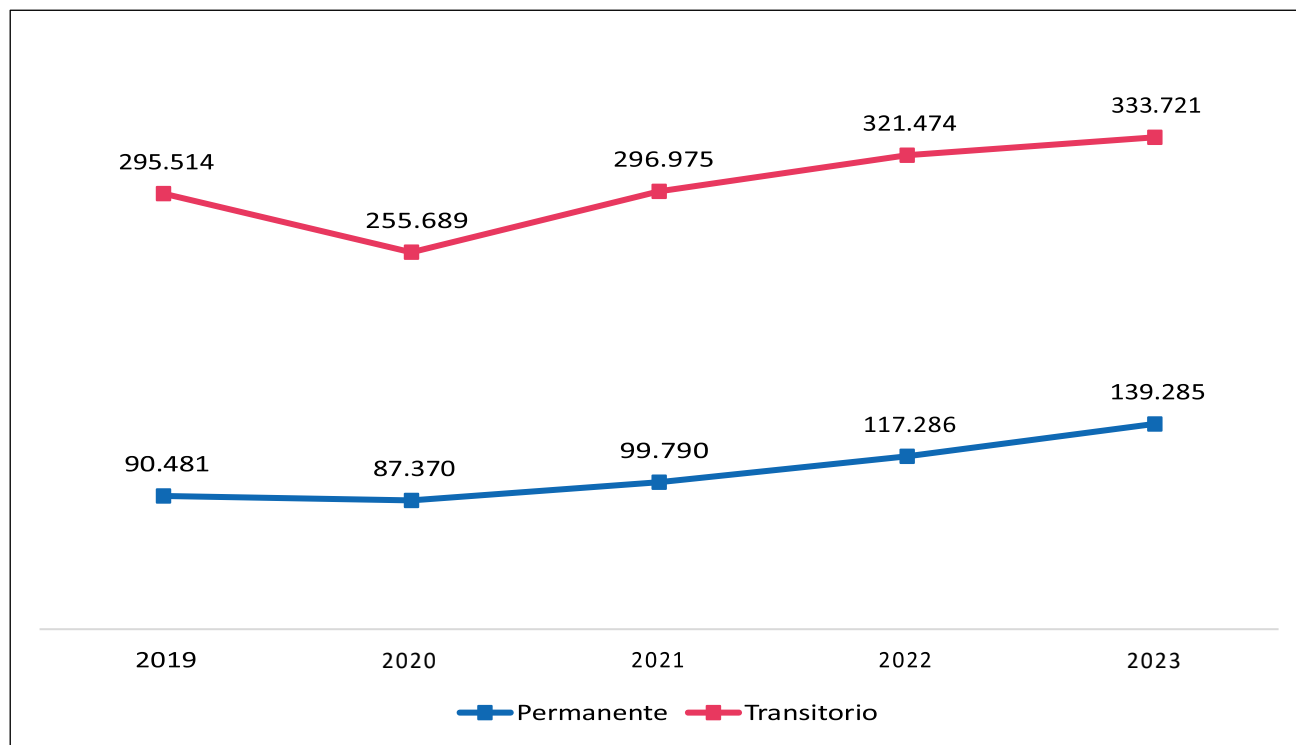
Los y las estudiantes que se incorporan al Programa de Integración Escolar se clasifican según el tipo de Necesidades Educativas Especiales que presentan. A su vez, estas necesidades se dividen en dos categorías: permanentes y transitorias, según el tiempo que se requieran los apoyos especializados para que los y las estudiantes puedan participar y progresar en el currículo escolar.

Las NEE permanentes, generalmente asociadas a discapacidades (por ejemplo: motora, intelectual, sensorial, múltiple), requieren apoyos durante toda la vida escolar del estudiantado. Por su parte, las NEE transitorias, requieren apoyos solo en ciertas etapas de la trayectoria escolar, como en el caso de dificultades temporales para aprender a leer o problemas de lenguaje (MINEDUC, 2016). A continuación, se analizan cifras de la matrícula del PIE según su tipo y característica de integración.

Característica de integración

En el gráfico 2 se descubre que en los años analizados la mayor cantidad de estudiantes que forman parte del PIE se encuentra integrada por NEE transitorias. En el año 2019 se registraron 295.514 estudiantes con necesidades transitorias y en el 2023 este monto sube a 333.721, lo que representa una alza del 12,9%. Se destaca que existe un aumento significativo de la matrícula de alumnos/as con necesidades permanentes desde el 2019 al 2023 (53,9%) y desde el 2022 al 2023 (18,8%).

Gráfico 2. Cantidad de estudiantes en el PIE según característica de integración



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

Tipo de integración

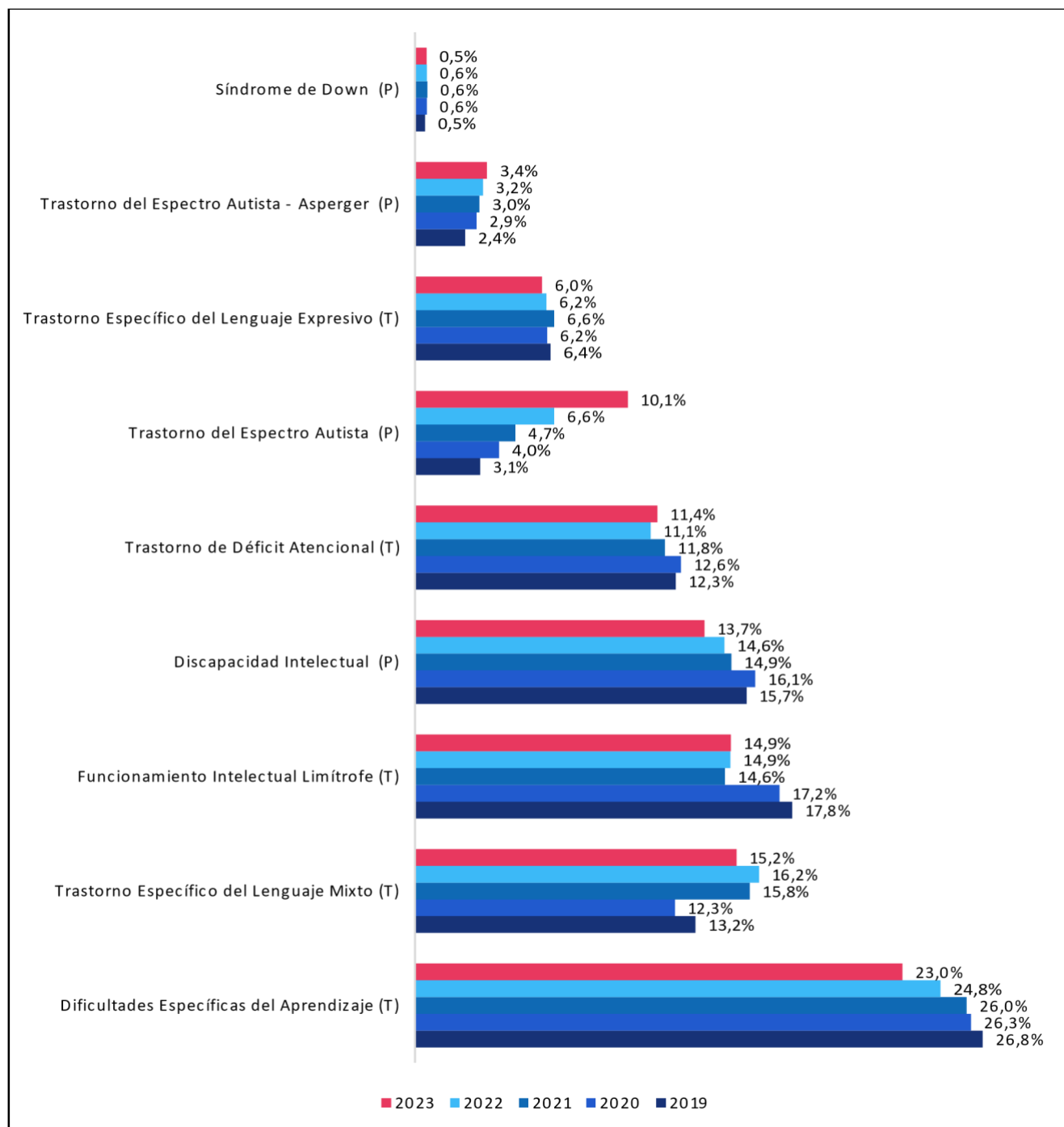
Si se analizan a los y las estudiantes pertenecientes al PIE según la Necesidad Educativa Especial por la cual se encuentran integrados/as, se observa que las Dificultades Específicas del Aprendizaje son las necesidades de integración más comunes y que acumulan al menos un 23% de los y las estudiantes del PIE en los años analizados. Este tipo de integración es de tipo transitoria y experimentó una variación de un 5,2% en el periodo 2019-2023, pero se mantuvo estable desde el 2022 al 2023.

El tipo de integración más común dentro de las NEE permanentes es la Discapacidad Intelectual, la cual concentra un 13% de los y las estudiantes en los años observados. Esta ha experimentado un aumento del 7% desde el año 2019 al 2023 y un alza de un 0,9% desde el año 2022 al 2023.

Por el contrario, los tipos de integración con menos matrícula son: Discapacidad Motora Moderada, Discapacidad Múltiple, Hipoacusia Moderada, Hipoacusia Severa, Graves alteraciones de la Relación y de la Comunicación, Baja Visión, Retraso Global del Desarrollo, Discapacidad Motora Grave, Sordera, Disfasia Severa, Ceguera y Sordoceguera, y concentran menos del 0,5% de la matrícula del PIE en los años analizados.

En cuanto al tipo de integración transitoria que concentra menor cantidad de matrícula, el Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo reúne menos de un 7% de los/as alumnos/as del PIE en todo el periodo analizado. Esta necesidad ha experimentado un alza de un 14,9% desde el año 2019 al 2023 y un aumento del 4,3% desde el año 2022 al 2023.

Gráfico 3. Tipo de integración (%)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando.

Nota 2: Solo se consideraron las NEE que representaran al menos un 0,5% del total de categorías por tipo de integración en el año 2023.

Se destaca que el Trastorno del Espectro Autista ha tenido un aumento exponencial de un 300,4% en el periodo 2019-2023, pasando de 11.877 estudiantes a 47.551 en 5 años. Igualmente, en el último año presentó un incremento del 64,9%. Por su

parte, la distinción Asperger² mostró un alza del 76,1% en el periodo 2019-2023 y un crecimiento del 14,2% desde el año 2022 al 2023. De esta forma, esta necesidad educativa mostró un incremento de 6.956 estudiantes en los últimos 5 años.

Tabla 6. Cantidad de estudiantes en el PIE según tipo de integración

Tipo de integración	N °					% Variación	
	2019	2020	2021	2022	2023	2019- 2023	2022- 2023
Discapacidad Intelectual (P)	60.422	55.122	59.270	64.084	64.667	7%	0,9%
Ceguera (P)	135	112	123	107	113	-16,3%	5,6%
Sordera (P)	391	305	333	317	315	-19,4%	-0,6%
Discapacidad Motora Grave (P)	361	352	409	435	442	22,4%	1,6%
Discapacidad Motora Moderada (P)	1.501	1.472	1.583	1.641	1.749	16,5%	6,6%
Trastorno del Espectro Autista (P)	11.877	13.613	18.801	28.845	47.551	300,4%	64,9%
Retraso Global del Desarrollo (P)	658	390	415	639	711	8,1%	11,3%
Disfasia Severa (P)	209	187	186	157	127	-39,2%	-19,1%
Graves alteraciones de la relación y de la Comunicación (P)	831	825	853	776	880	5,9%	13,4%
Hipoacusia Severa (P)	788	775	810	860	913	15,9%	6,2%
Hipoacusia Moderada (P)	733	724	798	857	959	30,8%	11,9%
Baja Visión (P)	633	630	684	733	775	22,4%	5,7%
Discapacidad Múltiple (P)	959	965	1.115	1.264	1.392	45,2%	10,1%
Trastorno del Espectro Autista - Asperger (P)	9.135	9.977	12.081	14.095	16.091	76,1%	14,2%
Sordoceguera (P)	2	2	2	2	3	50%	50%
Síndrome de Down (P)	1.846	1.919	2.327	2.474	2.597	40,7%	5%
Funcionamiento Intelectual Límitrofe (T)	68.754	59.049	58.074	65.327	70.532	2,6%	8%
Dificultades Específicas del Aprendizaje (T)	103.448	90.053	103.318	108.847	108.867	5,2%	0%
Trastorno Específico del Lenguaje Mixto (T)	51.109	42.094	62.695	71.257	71.830	40,5%	0,8%
Trastorno de Déficit Atencional (T)	47.512	43.092	46.811	48.831	54.121	13,9%	10,8%
Trastorno Específico del Lenguaje Expresivo (T)	24.691	21.401	26.077	27.212	28.371	14,9%	4,3%
Total	385.995	343.059	396.765	438.760	473.006	22,5%	7,8%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC.

Nota: Solo se consideraron estudiantes en establecimientos funcionando. Nota

2: (P) Indica NEE Permanentes, (T) Indica NEE Transitorias.

² Según las nuevas nomenclaturas en las Clasificaciones diagnósticas internacionales (DSM-5 y CIE-11), ya no se considera el síndrome de Asperger como un diagnóstico distinto al Autismo. Sin embargo, debido a cómo se reporta desde el PIE y educación especial, se han mantenido ambas categorías.

Referencias

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2016). Programa de Integración Escolar PIE. Ley de Inclusión Escolar 20.845. Manual de apoyo a sostenedores y establecimientos educacionales, para la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE), en el marco de la Inclusión. Santiago, Chile.

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2018). Programa de Integración Escolar - Educación escolar. Recuperado de <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-la-trayectoria-educativa/programa-integracion-escolar/#:~:text=El%20Programa%20de%20Integraci%C3%B3n%20Escolar,asisten%20a%20establecimientos%20de%20educaci%C3%B3n>

Análisis longitudinal de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE), 2019- 2023
Centro de Estudios MINEDUC ©
2024 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:
Pablo Arias A.
Isabel Figueroa C.
Joaquín Pérez S.

Coordinación de la publicación:
Macarena de la Cerda V.

Edición y diagramación de la publicación:

Daniela Ubilla R.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2024). Análisis longitudinal de la base de datos de la matrícula del Programa de Integración Escolar (PIE), 2019-2023. Apuntes 60. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  DOCODE



