

Análisis de la matrícula escolar en Chile año 2025

97 Octubre
2025

El presente informe tiene como objetivo analizar la matrícula escolar oficial correspondiente al año 2025 en Chile. A través del análisis de los datos disponibles, se busca identificar tendencias y características clave de la matrícula escolar.

Principales hallazgos

- En el año 2025, la matrícula escolar alcanza 3.541.790 estudiantes.
- Respecto del 2024, esto implica una disminución en la matrícula total de un 1,1%¹.
- Los establecimientos particulares subvencionados siguen siendo los que concentran la mayor cantidad de estudiantes, con un 53,93% de la matrícula total.
- Un 92,27% del alumnado asiste a establecimientos ubicados en zonas urbanas.
- La matrícula escolar muestra una ligera mayoría masculina (51,45%), con una leve diferencia respecto de las mujeres (48,55%).
- Un 8,31% del estudiantado tiene nacionalidad extranjera, lo que refleja el impacto de la migración en el sistema educativo chileno. La mayoría de los/as estudiantes extranjeros/as se encuentra en el sector público (56% al sumar las dependencias municipal y SLEP).
- El 13,38% de la matrícula escolar corresponde a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), incorporadas en el Programa de Integración Escolar (PIE). De estos, el 71,96% presenta necesidades transitorias, lo que resalta la importancia de apoyos educativos adaptativos.
- Desde el año 2023, la matrícula escolar ha mostrado una disminución constante, con una reducción del 1,15% en el 2025 en comparación con el año anterior. Esta caída podría asociarse a diversos factores, como la tendencia a la baja de la natalidad

¹ Para más detalles, además de las tablas que se exponen en el presente documento y en los anexos, se puede revisar el apunte 71: "Análisis de la matrícula escolar 2024" en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/21319>

Palabras clave: matrícula escolar, estudiantes , dependencia administrativa, nivel educativo, variación.

1. Datos y procesamiento

Este análisis se basa en datos provenientes de la Base de Matrícula Única Oficial 2025² del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), constituyéndose como la principal fuente de información para este reporte. La comparación con años anteriores, que se realiza en el apartado número 5, se lleva a cabo utilizando la base de datos en su versión de 2020 al 2025. A fin de garantizar la consistencia y relevancia de los datos, se incluyen solo aquellos establecimientos que se encuentran en funcionamiento y con matrícula asociada durante cada uno de los años considerados³.

2. Panorama general de la matrícula escolar 2025

Al año 2025, la matrícula escolar alcanzó un total de 3.541.790 estudiantes. En esta sección se detallan aspectos clave como la desagregación por sexo, por ubicación geográfica y región administrativa, entre otras variables, con el fin de ofrecer una visión completa del panorama del sistema educativo chileno.

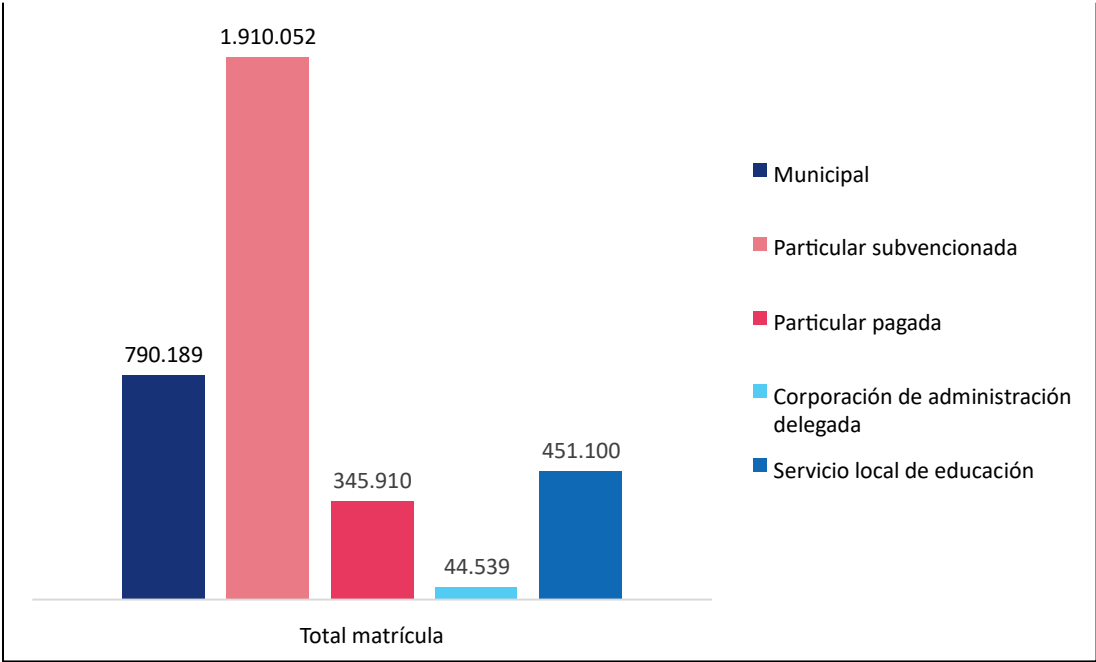
2.1. Dependencia

La distribución de la matrícula según dependencia administrativa de los establecimientos permite caracterizar la estructura del sistema escolar y analizar el peso relativo de cada tipo de dependencia en la oferta educativa. En la figura 1 se presenta el número total de estudiantes en cada una de estas categorías: municipal, particular subvencionado, particular pagado, corporaciones de administración delegada (CAD) y servicios locales de educación pública (SLEP).

² Versión pública disponible en: <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

³ Para identificar los establecimientos en funcionamiento, ver variable "ESTADO_ESTAB" en las bases de matrícula.

Figura 1. Distribución de matrícula por dependencia, año 2025



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Tabla 1. Distribución de la matrícula por dependencia, año 2025

Dependencia	Total, matrícula	%
-------------	------------------	---

Municipal	790.189	22,31%
Particular subvencionada	1.910.052	53,93%
Particular pagada	345.910	9,77%
Corporación de administración delegada	44.539	1,26%
Servicio local de educación	451.100	12,74%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Más de la mitad del estudiantado del país asiste a establecimientos particulares subvencionados, los cuales concentran el 53,93% de la matrícula total. Esta cifra confirma la continuidad de una tendencia observada desde hace varios años, en la que este tipo de institución se ha consolidado como el principal proveedor de educación escolar a nivel nacional.

Los establecimientos municipales, en tanto, representan el 22,31% de la matrícula. Su participación ha disminuido de forma paulatina debido, en parte, a los cambios estructurales derivados de la implementación de la Nueva Educación Pública⁴.

Relacionado con lo anterior, los servicios locales de educación (SLEP) concentran actualmente el 12,74% de la matrícula. Si bien su participación todavía es menor en comparación con otras dependencias, su peso ha ido en aumento conforme se ha ido implementando la Nueva Educación Pública. Esto último, debido a que los establecimientos municipales, antes administrados por las corporaciones municipales o por los departamentos de administración de la educación pública (DAEM), ahora pasan a ser controlados por los servicios

locales de educación⁵ en diversas regiones del país, y abarcarán el territorio en su completitud, teóricamente, el año 2030.

Por su parte, los establecimientos particulares pagados agrupan al 9,77% del estudiantado. Este tipo de dependencia, aunque representa una proporción menor del total, suele concentrarse en sectores de altos ingresos y presenta características particulares en cuanto a financiamiento, selección y resultados académicos.

Finalmente, las corporaciones de administración delegada (CAD), que operan principalmente en el ámbito de la educación técnico-profesional, registran una matrícula que corresponde al 1,26% del total. Su presencia es limitada, pero cumplen un rol específico en la formación de estudiantes en áreas productivas y técnicas.

Esta distribución evidencia un sistema educativo altamente segmentado en términos de administración, lo cual tiene implicancias directas en la equidad, calidad y cohesión del sistema. El seguimiento de estas proporciones a lo largo del tiempo permite analizar dinámicas de cambio en la composición institucional y en los efectos de las políticas públicas implementadas en el sector educativo.

⁴ Más información en <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/nuevo-sistema-de-educacion-publica>

⁵ Un servicio local de educación pública (SLEP) es una institución pública descentralizada creada por la Ley N° 21.040 (2017), que estableció el nuevo Sistema de Educación Pública en Chile. Su función principal es administrar y gestionar los establecimientos educacionales que antes estaban bajo la dependencia de los municipios.

2.2. Zona (urbana y rural)

La distribución geográfica de la matrícula escolar evidencia una marcada concentración de estudiantes en zonas urbanas. La tabla 2 muestra la proporción de matrícula según ubicación geográfica de los establecimientos, expresada en valores absolutos y relativos.

Tabla 2. Distribución de la matrícula por zona, 2025

Zona	Total matrícula	%
Rural	273.871	7,73%
Urbana	3.267.919	92,27%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

El 92,27% de los/as estudiantes en Chile se encuentra matriculado en establecimientos ubicados en zonas urbanas, lo que refleja la alta densidad de la infraestructura educativa en estas áreas. En contraste, solo un 7,73% de la matrícula corresponde a establecimientos situados en zonas rurales. En este caso, tal como lo señala la tabla 3, el 55,34% de alumnas y alumnos matriculados en establecimientos rurales asiste a establecimientos municipales. Mientras tanto, en las zonas urbanas, un 56,15% se concentra en particulares subvencionados.

Tabla 3. Distribución de la matrícula por ruralidad y dependencia, 2025

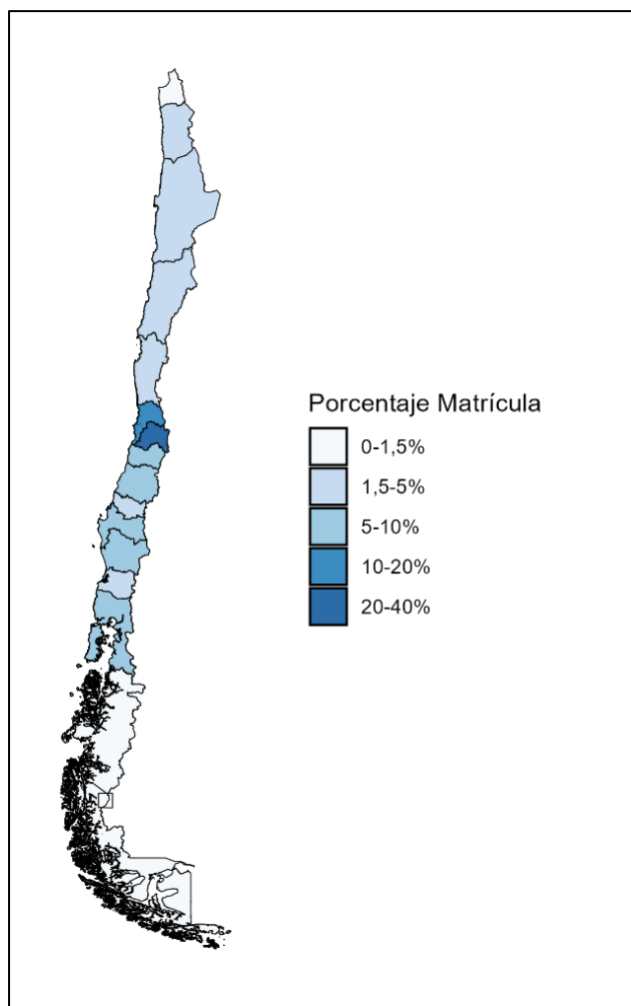
Dependencia	Total matrícula rural	%	Total matrícula urbana	%
Municipal	151.568	55,34%	638.621	19,54%
Particular subvencionada	75.166	27,45%	1.834.886	56,15%
Particular pagada	2.841	1,04%	343.069	10,50%
Servicio local de educación	44.296	16,17%	406.804	12,45%
Corporación de administración delegada	-	-	44.539	1,36%
Total	273.871	100%	3.267.919	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

2.3. Región

La matrícula presenta una concentración significativa de estudiantes en las regiones urbanas, especialmente en la Región Metropolitana, que alberga la mayor parte de la población estudiantil. La figura 3 ilustra su distribución por región, en términos porcentuales.

Figura 2. . Distribución de matrícula por dependencia, año 2025



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC. . Para consultar los datos numéricos detallados, véase el anexo B.

La Región Metropolitana concentra el 37,70% de la matrícula escolar total, lo que refleja su centralidad dentro del sistema educativo nacional. Otras regiones con una proporción considerable de estudiantes son Valparaíso (10,09%), Biobío (8,65%) y O'Higgins (5,53%). En contraste, las regiones con menor porcentaje incluyen Aysén (0,62%) y Magallanes (0,85%), lo que responde a su menor densidad poblacional.

2.4. Género

La distribución de la matrícula escolar presenta una ligera predominancia de estudiantes hombres. La tabla 4 muestra la distribución de estudiantes según género, junto con su respectiva proporción dentro del total nacional.

Tabla 4. Distribución de la matrícula por género, año 2025

Género	Total matrícula	%
--------	-----------------	---

Hombre	1.822.373	51,45%
Mujer	1.719.392	48,55%
No binario	7	0,0%
Indefinido	18	0,0%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

De acuerdo con los datos, el 51,45% del alumnado son hombres, mientras que el 48,55% son mujeres. La categoría “No binario” está conformada por 7 estudiantes, y la categoría “Indefinido” registra 18, ambas con un porcentaje menor al 0,01% del total.

Este desglose evidencia una diferencia mínima en la participación de hombres y mujeres en el sistema escolar, lo que sugiere una distribución cercana a la paridad, aunque con una leve mayoría masculina

2.5. Nacionalidad

La nacionalidad de los y las estudiantes se ha transformado en una variable relevante para analizar descriptivamente el sistema educativo chileno. Según los datos oficiales de matrícula para el año 2025, reflejados en la tabla 5 de este documento, el 91,69% del alumnado corresponde a personas de nacionalidad chilena. En tanto, un 8,31% del total tienen nacionalidad extranjera, lo que refleja el impacto sostenido de los flujos migratorios en el sistema escolar. Finalmente, se registra un número muy reducido de estudiantes nacionalizados, con apenas 96 casos, lo que representa un porcentaje prácticamente nulo respecto del total nacional.

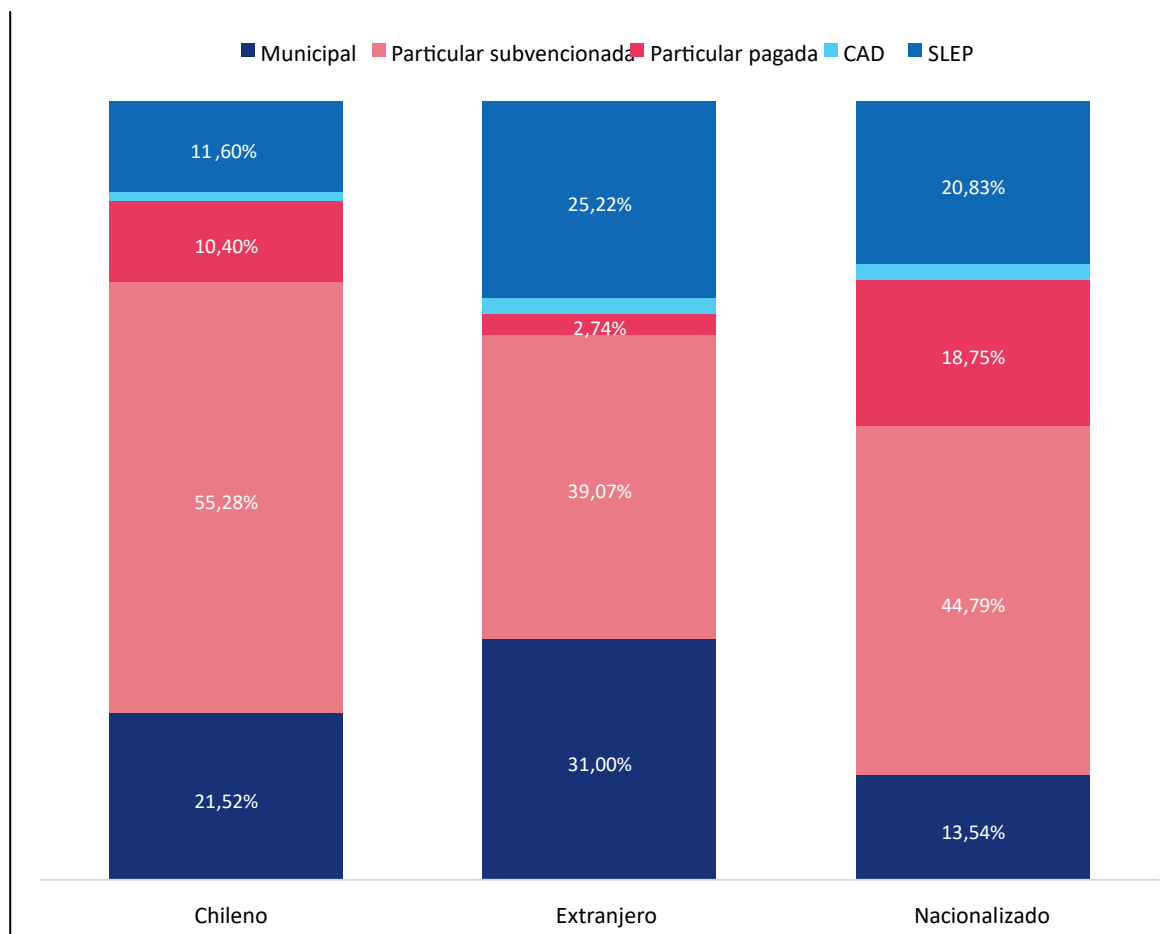
Tabla 5. Distribución de la matrícula por género, año 2025

Nacionalidad	Total matrícula	%
Chileno	3.247.364	91,69%
Extranjero	294.330	8,31%
Nacionalizado	96	0,00%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

La figura 3 muestra que, del total de estudiantes extranjeros, un 31% se encuentra matriculado en colegios municipales, mientras que un 25,22% lo está en establecimientos educacionales bajo SLEP. Esto implica que aproximadamente el 56% de los estudiantes extranjeros estudian en establecimientos públicos.

Figura 3. Matrícula por nacionalidad y dependencia, año 2025



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

La presencia de estudiantes extranjeros/as en las aulas chilenas ha crecido de forma sostenida en la última década, en especial en regiones con mayores niveles de urbanización y oferta educativa (para más detalle sobre la evolución de matrícula por nacionalidad, véase anexo C). Este aumento refleja cambios en la composición demográfica de la población estudiantil y contribuye a la diversidad cultural, lingüística y social en las escuelas.

Tabla 6. Distribución de matrícula por nacionalidad y dependencia, año 2025

Dependencia	Total matrícula chileno	%	Total matrícula extranjero	%	Total matrícula nacionalizado	%	Total matrícula	%
Municipal	698.924	88,45%	91.252	11,55	13	0,00%	790.189	100%
Particular subvencionada	1.795.024	93,98%	114.985	6,02	43	0,00%	1.910.052	100%
Particular pagada	337.828	97,66%	8.064	2,33	18	0,01%	345.910	100%
Corporación de Administración Delegada	38.742	86,98	5.795	13,01	2	0,00	44.539	100%

Servicio local de educación pública	376.846	83,54	74.234	16,46	20	0,00	451.100	100%
-------------------------------------	---------	-------	--------	-------	----	------	---------	------

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

3. Matrícula escolar según características socioeducativas

En este apartado se analizan las características socioeducativas de la matrícula escolar, enfocándose en los estudiantes de pueblos originarios⁶ y aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

3.1. Etnia

El sistema educativo chileno incluye estudiantes pertenecientes a pueblos originarios, evidenciando la diversidad cultural que existe en el país. La tabla 7 presenta la distribución de estos estudiantes según su pertenencia a pueblos originarios.

Tabla 7. Distribución de matrícula por etnia, año 2025

Etnia	Total matrícula	%
Atacameño (Likan Antai)	4.586	0,13%
Aymara	23.857	0,67%
Colla	1.356	0,04%
Diaguita	5.776	0,16%
Kawashkar (alacalufe)	185	0,01%
Mapuche	181.790	5,13%
Quechua	3.275	0,09%
Rapa Nui (pascuense)	1.379	0,04%
Yagán (yamana)	119	0,0%
Otra	4.961	0,14%
No registra	224.022	6,33%
No pertenece a ninguna etnia	3.090.484	87,26%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

En total, 5,13% de los/as estudiantes matriculados/as se identifican como pertenecientes al pueblo mapuche, lo que representa la cifra más alta entre los distintos pueblos originarios del país. Le siguen los pueblos aymara (0,67%) y diaguita

⁶ Los datos sobre pertenencia a etnias del estudiantado son autorreportados por ellos/as mismos/as a los establecimientos.

(0,16%). Otros pueblos con presencia en el sistema escolar incluyen las etnias Atacameña (Likan Antai), Quechua, Rapa Nui, Colla, Kawashkar Yagán, aunque en números considerablemente más bajos. Además, 0,14% del alumnado se identifica con alguna otra etnia no especificada en las categorías anteriores.

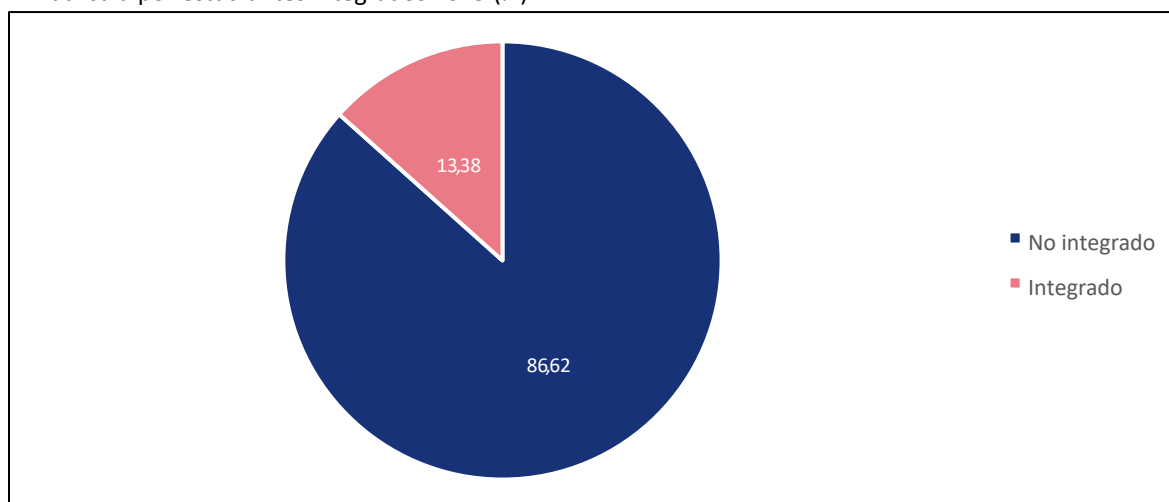
Un 6,33% de los/as estudiantes matriculados/as no registra información sobre pertenencia étnica, mientras que la gran mayoría, 87,26% del total, declara no pertenecer a ningún pueblo originario.

Los datos evidencian la diversidad cultural en el sistema educativo chileno. La mayor proporción de estudiantes pertenece al pueblo mapuche, seguido por los pueblos aymara y diaguita, mientras que otros pueblos registran cifras menores. Una parte de la matrícula no declara pertenencia étnica, y la mayoría de los/as estudiantes no se identifica con ningún pueblo originario, reflejando la composición demográfica de la población escolar. En conjunto, estos datos permiten caracterizar la distribución étnica de la matrícula a nivel nacional.

3.2. Necesidades educativas especiales

En esta sección se analiza la matrícula de estudiantes pertenecientes al programa de integración escolar (PIE). En específico, la figura 5 exhibe que, en el año 2025, un 13,38% del total de la matrícula escolar corresponde a alumnos integrados, lo que equivale a 473.834 estudiantes

Figura 4. Matrícula por estudiantes integrados 2025 (%)



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC. Para consultar los datos numéricos detallados, véase el Anexo D

De este grupo, los/as estudiantes con NEE se dividen en dos categorías principales (véase tabla 8). De este modo, los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) representan el 28,04% de este grupo estudiantil y requieren apoyos y ajustes curriculares de manera continua a lo largo de su trayectoria escolar. En tanto, los estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias (NEET) constituyen el 71,96% restante, y presentan necesidades educativas especiales de carácter temporal, asociadas en muchos casos a dificultades de aprendizaje o situaciones de salud que requieren apoyos por un período limitado

Tabla 8. Distribución de matrícula por tipo de NEE, año 2025

Tipo de NEE	Total matrícula	%
Permanente	132.884	28,04%
Transitoria	340.950	71,96%
Total	473.834	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

4. Evolución histórica de la matrícula escolar

En esta sección se analiza la matrícula escolar del año 2025 en comparación con años anteriores, con el propósito de identificar tendencias y patrones de crecimiento o disminución a nivel nacional y regional. Este análisis permite observar cambios en la distribución de estudiantes entre dependencias, así como analizar la composición de la población escolar a lo largo del tiempo.

4.1. Evolución de la matrícula

Como se observa en las tablas 9 y 10, entre los años 2021 y 2022 la matrícula escolar experimentó un leve aumento del 0,50%, lo que refleja una expansión moderada del sistema educativo. Sin embargo, a partir del 2023, comenzó a registrarse una disminución, con una caída del 0,4% respecto del año anterior. En el 2024, esta disminución se acentuó, alcanzando un descenso del 1,3%, mientras que en el 2025, la matrícula continuó en descenso, aunque a un ritmo más moderado, con una reducción del 1,1% en comparación con el año 2024.

Tabla 9. Evolución de la matrícula según nivel de enseñanza 2021-2025

Evolución matrícula		2021	2022	2023	2024	2025
Nivel de enseñanza	Educación parvularia	352.573	352.678	342.399	323.073	299.537
	Educación básica niños	2.033.670	2.052.053	2.037.448	1.998.308	1.963.530
	Educación básica adultos	17.350	15.065	15.427	15.499	16.172
	Educación especial	175.787	178.744	176.826	172.316	166.560
	Enseñanza media HC jóvenes	685.180	705.105	725.933	742.520	765.566
	Enseñanza media HC adultos	110.765	91.986	85.798	82.540	78.836
	Enseñanza media TP jóvenes	242.260	241.663	239.955	241.425	244.105
	Enseñanza media TP adultos	8.842	7.242	7.239	7.251	7.484
Total		3.626.427	3.644.536	3.631.025	3.582.932	3.541.790

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Tabla 10. Variación porcentual de la matrícula según nivel de enseñanza 2021-2025

Variación % matrícula		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2025
Nivel de enseñanza	Educación parvularia	0,0%	-2,9%	-5,6%	-7,3%	-15,0%
	Educación básica niños	0,9%	-0,7%	-1,9%	-1,7%	-3,4%
	Educación básica adultos	-13,2%	2,4%	0,5%	4,3%	-6,8%

	Educación especial	1,7%	-1,1%	-2,6%	-3,3%	-5,2%
	Enseñanza media HC jóvenes	2,9%	3,0%	2,3%	3,1%	11,7%
	Enseñanza media HC adultos	-17,0%	-6,7%	-3,8%	-4,5%	-28,8%
	Enseñanza media TP jóvenes	-0,2%	-0,7%	0,6%	1,1%	0,8%
	Enseñanza media TP adultos	-18,1%	0,0%	0,2%	3,2%	-15,4%
	Total	0,5%	-0,4%	-1,3%	-1,1%	-2,3%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Este patrón sugiere una tendencia sostenida de disminución en la matrícula escolar en los últimos años. Es relevante considerar que esta caída podría estar asociada con diversos factores, por ejemplo, la tendencia a la baja de la natalidad en el país, como también la evolución demográfica en las distintas regiones del país.

Al analizar la variación de la matrícula en el periodo 2021-2025 según nivel de enseñanza, se observa que los niveles de educación de adultos y de educación parvularia presentan las mayores disminuciones en matrícula. La enseñanza media HC adultos registra una caída del 28,8%, seguida por la enseñanza media TP adultos, con una disminución del 15,4%. En tanto, la educación parvularia presenta una reducción del 15,7% en su matrícula durante el mismo período. La enseñanza media regular (tanto TP como HC) es el único nivel que registra un aumento de la matrícula.

4.2. Evolución de la matrícula por dependencia del establecimiento

Entre los años 2021 y 2025 la matrícula escolar ha mostrado una evolución distinta según el tipo de dependencia de los establecimientos, reflejando tanto las preferencias de matrícula como el impacto de factores socioeconómicos y educativos.

En los establecimientos municipales, se ha registrado una tendencia a la disminución constante durante el período analizado, con una caída significativa del 23,59% en el 2025 en comparación con el año anterior. Esto puede explicarse, principalmente, por el traspaso paulatino de establecimientos municipales a la administración de servicios locales de educación pública (según señala el gráfico 5), que por su parte presentan un aumento en la matrícula del 100,6% respecto del año 2024. Este cambio organizativo y administrativo ha afectado directamente las tendencias de matrícula, con consecuencias tanto en la gestión educativa como en la cobertura de los establecimientos públicos.

Tabla 11. Variación porcentual de la matrícula según dependencia, años 2021-2025

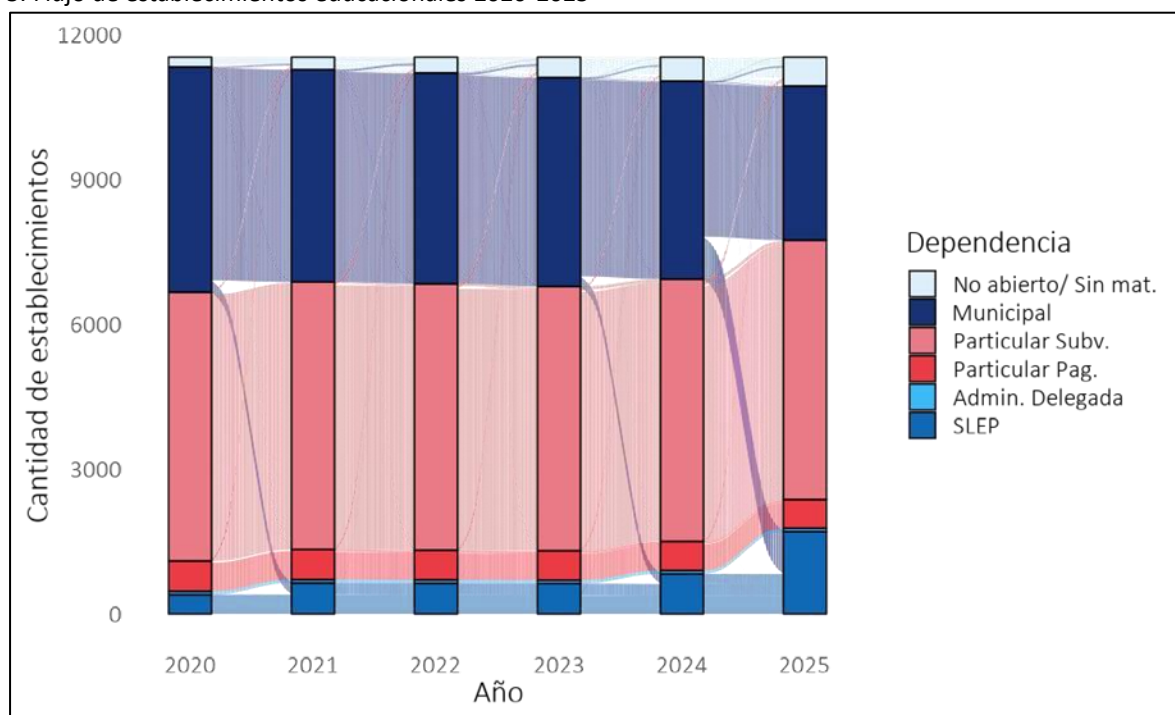
Dependencia	2020	2021		2022		2023		2024		2025	
	Matrícula	Matrícula	Variación	Matrícula	Variación	Matrícula	Variación	Matrícula	Variación	Matrícula	Variación
Municipal	1.171.352	1.112.581	-5,02	1.116.914	0,39	1.112.784	-0,37	1.034.121	-7,07	790.189	-23,59
Particular subvencionada	1.961.112	1.975.895	0,75	1.972.241	-0,18	1.961.574	-0,54	1.939.429	-1,13	1.910.052	-1,51
Particular pagada	324.860	317.821	-2,17	334.438	5,23	338.213	1,13	340.318	0,62	345.910	1,64
Corporación de administración delegada	44.538	45.283	1,67	44.869	-0,91	44.167	-1,56	44.202	0,08	44.539	0,76

⁷ Es importante hacer dos precisiones respecto de la educación parvularia: Primero, los niveles que se incluyen en el análisis de esta minuta excluyen a los sostenedores JUNJI e INTEGRA, por lo cual los niveles analizados son únicamente Transición 1 y 2 (prekínder y kínder, respectivamente). Segundo, el nivel de educación especial contiene también grados de educación parvularia, no obstante, en esta minuta el nivel parvulario y el de especial se analizan de forma diferenciada.

Servicio local de educación pública	106.296	174.847	64,49	176.074	0,7	174.287	-1,01	224.862	29,02	451.100	100,61
-------------------------------------	---------	---------	-------	---------	-----	---------	-------	---------	-------	---------	--------

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Figura 5. Flujo de establecimientos educativos 2020-2025



Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

En cuanto a los establecimientos particulares subvencionados, la matrícula experimentó un ligero aumento en el año 2021 (0,75%), pero desde el 2022 comenzó a mostrar una tendencia a la baja, alcanzando una disminución de 1,51% en el 2025. Por otro lado, los establecimientos particulares pagados han mostrado un crecimiento moderado en términos de matrícula a lo largo del período. En el 2025, se registró un aumento de 1,64%, lo que indica una tendencia de estabilidad en la matrícula de estos establecimientos durante los últimos años.

Finalmente, los establecimientos administrados por CAD muestran una ligera tendencia hacia la estabilidad, con un pequeño aumento del 0,76% en el año 2025. Sin embargo, las fluctuaciones anuales han sido mínimas, lo que indica una baja variabilidad en la matrícula de este tipo de establecimientos.

5. Conclusiones

En el año 2025, la matrícula escolar alcanzó los 3.541.790 estudiantes, con una disminución de un 1,1% respecto del año 2024, lo que muestra una continuidad de la tendencia a la reducción de la matrícula desde el año 2023. En este ámbito, se destaca la concentración mayoritaria de la matrícula en establecimientos particulares subvencionados. Sin embargo, los SLEP han tendido a un alza importante de la matrícula, lo que muestra que, en total, un 35% de la matrícula escolar en 2025 proviene de algún establecimiento público (sumando los municipales y los SLEP). Por otra parte, la gran mayoría de los estudiantes (92,27%) asiste a escuelas ubicadas en zonas urbanas, mientras que la distribución por sexo muestra una ligera mayoría de hombres (51,45%) frente al 48,55% de mujeres.

Otros aspectos relevantes en este sentido corresponden a la composición de la matrícula de estudiantes extranjeros/as y estudiantes con NEE. En cuanto a la nacionalidad, el 8,31% del estudiantado posee nacionalidad extranjera, que se concentra principalmente en el sector público, lo que refleja la creciente diversidad en las aulas chilenas. Por su parte, un 13,38% de la matrícula corresponde a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) incorporadas en el programa de integración escolar (PIE), siendo el 71,96% de estas NEE de carácter transitorio.

En conjunto, estos hallazgos ofrecen un panorama detallado de la composición y distribución de la matrícula escolar, permitiendo observar las tendencias demográficas, geográficas y administrativas que caracterizan el sistema educativo chileno en el año 2025.

6. Anexos

Anexo A. Distribución de matrícula por categoría de establecimiento, año 2025

Categoría establecimiento	Total matrícula	%
Parvularia	18.948	0,53%
Básica	79.307	2,24%
Media	222.578	6,28%
Parvularia y básica	850.652	24,02%
Básica y media	287.883	8,13%
Parvularia, básica y media	1.522.342	42,98%
Especial	148.241	4,19%
Adultos	71.975	2,03%
Otro	339.864	9,60%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Anexo B. Distribución de matrícula por categoría de establecimiento, año 2025

Región	Total matrícula	%
Región de Arica y Parinacota	53.147	1,50%
Región de Tarapacá	87.433	2,47%
Región de Antofagasta	133.981	3,78%
Región de Atacama	64.715	1,83%
Región de Coquimbo	171.870	4,85%
Región de Valparaíso	357.246	10,09%
Región Metropolitana	1.335.365	37,70%
Región de O'Higgins	195.945	5,53%
Región del Maule	225.660	6,37%
Región de Ñuble	96.657	2,73%
Región del Biobío	306.525	8,65%
Región de La Araucanía	205.500	5,80%
Región de Los Ríos	78.090	2,20%
Región de Los Lagos	177.582	5,01%
Región de Aysén	21.837	0,62%
Región de Magallanes	30.237	0,85%
Total	3.541.790	100%

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Anexo C. Evolución de matrícula por nacionalidad, periodo 2021-2025

Nacionalidad	Matrícula 2021	Variación 2021	Matrícula 2022	Variación 2022	Matrícula 2023	Variación 2023	Matrícula 2024	Variación 2024	Matrícula 2025	Variación 2025
Chileno	3.434.003	0,14	3.403.871	-0,88	3.363.610	-1,18	3.306.899	-1,69	3.247.364	-1,80

Extranjero	192.335	7,57	240.586	25,09	267.337	11,12	275.927	3,21	294.330	6,67
Nacionalizado	89	34,85	79	-11,24	78	-1,27	106	35,90	96	-9,43

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Anexo D. Distribución de matrícula de estudiantes integrados, año 2025

Integrado	Total matrícula	%
No	3.067.956	86,62
Sí	473.834	13,38
Total	3.541.790	100

Fuente: Centro de Estudios MINEDUC

Análisis de la matrícula escolar en Chile año 2025
© 2025 Ministerio de Educación
www.mineduc.cl

Ministro de Educación: Nicolás Cataldo A.
Subsecretaria de Educación: Alejandra Arratia M.
Subsecretario de Educación Superior: Víctor Orellana C.
Subsecretaria de Educación Parvularia: Claudia Lagos S.
Jefe del Centro de Estudios: Sebastián Araneda R.

Elaboración del documento:

Javiera Faúndez. M.
Isabel Figueroa C.
Claudia Novoa N.
Joaquín Pérez S.

Coordinación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Edición de la publicación

Cristina Varas L.

Diagramación de la publicación:

Macarena de la Cerda V.

Se autoriza su reproducción siempre y cuando se haga referencia explícita a la fuente.

Para referenciar, emplear el siguiente formato:

Ministerio de Educación, Centro de Estudios (2025). Análisis de la matrícula escolar en Chile año 2025.

Apuntes 97. Santiago, Chile.

Todas las publicaciones del CEM son analizadas para detectar copia con la plataforma  **DOCODE**